

„Słowami Papieża wsparci za jego przykładem iść chcemy”

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 5 im. JANA PAWŁA II W PIONKACH
r. szk. 2024/2025***

„Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało”.

Jan Paweł II

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

„Wspieranie dziecka w rozwoju pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

PROFILAKTYKA

„Jest to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania :

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.”

(Gaś Z.B. Poleszak w „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”)

I. WSTEP

Program Wychowawczo- Profilaktyczny opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz aktualną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- ✓ ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- ✓ analizę dokumentacji własnej (pedagoga szkolnego, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego),
- ✓ obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych. Celem obserwacji było to, aby jak najsprawniej zauważyć

i zdiagnozować pojawiające się uczniowskie problemy, niepokojące objawy zachowania, które mogą świadczyć o przeżywanych kłopotach i trudnościach emocjonalnych,

- ✓ rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- ✓ dotychczasowe zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w klasach,
- ✓ kierunki polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2024/2025,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ współpracę i konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pionkach, MOPS Pionki, pielęgniarką szkolną, kuratorem sądowym i policją,
- ✓ ewaluację wewnętrzną.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji, dokonana w roku szkolnym 2024/2025 pozwala wyłonić następujące czynniki:

czynniki ryzyka	czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> – zachowania mające formy przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej, – zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów, – niktynizm, picie alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych, – nieprawidłowe relacje interpersonalne, problemy dotyczące prawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobra atmosfera w szkole, – działania integrujące w szkole, personalizacja uczniów, – różnorodność zajęć pozalekcyjnych, – dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym, – silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami, – poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, – przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, – rozwijanie zainteresowań i doskonalenie kompetencji całonocnych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, szkolnymi specjalistami, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od zasobów, potrzeb oddziałów klasowych oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Misją naszej szkoły jest tworzenie środowiska wychowawczego, w którym uczniowie będą dorastali w poczuciu bezpieczeństwa, poszanowania godności i akceptacji. Jesteśmy społecznością twórczą, zintegrowaną wobec celów, problemów i potrzeb. Podejmowane oddziaływania wychowawcze w PSP nr 5 w Pionkach zmierzają do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym, w którym:

- Panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, udzielaniu sobie pomocy oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
- Uczy się dzieci miłości i szacunku do Wielkiej i Małej Ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury.
- Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego go świata.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem uczniów i rodziców, życzliwym podejściem, budzą zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i systematycznie podnoszą swoje umiejętności zawodowe.
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy i nauki, rozwiązuje konflikty.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Chcemy dążyć do tego, by nasz uczeń osiągnął wszechstronny rozwój, poprzez rozbudzanie w nim zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym. Oddziaływania wychowawcze oparte będą na następujących wartościach i zasadach:

- Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.
- Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.
- Szanujemy odmienność poglądów, opinii i religii.
- Dbamy o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny.
- Popieramy wszelkie działania oparte na zasadach partnerskich.

- Stopniowo przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania.
- Kultuwujemy tradycje regionu i kraju.
- Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

Pragniemy uczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem, tak aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Rozwijać będziemy: UCZCIWOŚĆ, RZETELNOŚĆ, PRAWDOMÓWNOŚĆ, WRAŻLIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRACOWITOŚĆ, SAMODOSKONALENIE. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne. Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność między wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyć będziemy dobra, poszanowania społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego. Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie i państwie. Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

IV. CELE PROGRAMU

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Zatem podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi,

- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie myślenia analitycznego;
- wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się;
- wspieranie dobrostanu uczniów oraz ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy - promowanie zdrowego stylu życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;

- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk trudnych;
- zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym poprzez wzmocnienie czynników chroniących;
- podnoszenie kondycji psychicznej uczniów;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo, powracających z zagranicy, obcojęzycznych, z doświadczeniem migracyjnym.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, zarówno w domu jak i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo–profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- prowadzi zdrowy styl życia, unika zachowań ryzykownych, potrafi zachować się asertywnie wobec presji i nacisku grupowego;
- posiada umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- uchwalają program wychowawczo - profilaktyczny realizowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Skolni specjaliści:

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczej;
- udzielania uczniom, rodzicom i nauczycielom porad konsultacji, wsparcia i stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
- współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze itp..

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- podejmują działania wspomagające kształtowanie pozytywnych postaw oraz budujące pozytywny klimat do współpracy oparty na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności.

Pracownicy szkoły:

- wspierają wychowawców i nauczycieli w realizacji wybranych zadań przewidzianych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo uczniów.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

L p.	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESA CI	TER MIN	ODPOWIEDZIALNI
<i><u>I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</u></i>					
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych; - obrzędowość szkolna; - udział w ogólnopolskim projekcie "Narodowe Czytanie" pod patronatem Prezydenta RP – XIII edycja – Juliusz Słowacki „KORDIAN”; - szkolne obchody 106 rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę w 1918 r.; - udział w XI Konkursie Recytatorskim „W hołdzie polskiemu poetkom”; - udział w konkursie historyczno-plastycznym związany z rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja; - udział w akcji "Żonkile" upamiętniającej 82 rocznicę wybuchu powstania w getcie warszawskim, pod hasłem "Łączy nas pamięć”; 	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie działań integrujących zespół klasowy w sposób uwzględniający indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; ich temperamenty, cechy charakteru, umiejętności; 	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas, pedagog

		<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań promujących rodzinę, np.: poprzez organizację imprez „Święto Rodziny”, „Dzień Matki”, „Dzień Ojca”; - realizacja tematów: „Moja Rodzina i Ja”, „Zawody i pasje moich rodziców”, „Czas wolny w mojej rodzinie”, „Tradycje w mojej rodzinie”; 	uczniowie rodzice		wychowawcy klas, dyrekcja
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	- współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych;	uczniowie klas I-VIII		przedstawiciele środowisk lokalnych, rodzice, dyrekcja, nauczyciele
		- obchody Dnia Edukacji Narodowej, - klasowe obchody Dnia Chłopaka, Mikołajek, Andrzejek, wigilii klasowych, Walentynek, Pierwszego Dnia Wiosny, Tłustego Czwartku;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy
		- organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele
		- zapoznanie z symbolami narodowymi;	uczniowie klas I-III		wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	- poznanie swojej miejscowości np. poprzez quizy, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, wystawy i imprezy w MOK Pionki;	uczniowie klas IV-VII		nauczyciele historii, biblioteki
		- poznanie sylwetek słynnych Polaków, w tym Patrona szkoły;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele wychowawcy klas
		- przygotowanie uczniów do konkursów (np. historycznych) i reprezentowania szkoły;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele
		- obchody Dni Patrona Szkoły w formie konkursu plastycznego dla klas I-III, oraz konkursu wiedzy dla klas IV-VII;	uczniowie klas I-VII		nauczyciele

4.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.	- poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich;	uczniowie klas I -VIII		nauczyciele wychowawcy klas
		- realizacja zadań z zakresu edukacji globalnej;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską.	- udział w programach i projektach unijnych; - propagowanie nauki i znajomości języka obcego; - udział w XXIV Ogólnopolskim Turnieju Recytatorskim Literatury Klasycznej im. Jana Kochanowskiego;	uczniowie klas I-VIII		Stowarzyszenie PRO-IMPULS
6.	Aktywne włączanie się szkoły w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	- udział w akcjach organizowanych przez Wolontariat i Samorząd Uczniowski, m.in.: Dzień Pluszowego Misia, „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, Dzień Życzliwości i Pozdrowień; - udział w lokalnych wydarzeniach aktywizujących osoby z niepełnosprawnościami: XIX Tradycjach Wielkanocnych oraz XVII Zawodach Sportowych dla Osób Niepełnosprawnych: „Każdy jest zwycięzcą swoich słabości”; - organizacja przez wolontariat szkolny zbiórki darów dla powodzian;	uczniowie klas I-VIII		opiekunowie Wolontariatu
7.	Wychowanie w duchu tolerancji oraz szacunku wobec osób z niepełnosprawnościami.	- szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych - włączenie się w obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Kolorowej Skarpety, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa; - obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele religii

		<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji, zajęć kształtujących postawę tolerancji, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka, kultur, tradycji; - pomoc i wsparcie dla uczniów powracających z zagranicy, poprzez dostosowanie wymagań do ich aktualnych umiejętności i stopnia zaawansowania w posługiwaniu się językiem polskim; 			
--	--	---	--	--	--

II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. Integracja zespołów rówieśniczych przy współpracy z rodzicami.

1.	Wdrażanie systemu wartości zgodnych z działaniami profilaktyczno-wychowawczymi szkoły.	- zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły;	rodzice		pedagog szkolny dyrektor nauczyciele
		- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy
		- realizacja w ramach Edukacji społecznej tematów takich jak: „Szacunek wobec drugiego człowieka”, „Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby innych ludzi”, „Jestem wartościowym człowiekiem – szukamy w sobie pozytywnych cech”; „Cechy dobrego kolegi i przyjaciela”, „Moja rola w społeczeństwie”;	uczniowie klas I-III		wychowawcy klas I-III
		- podejmowanie działań zmierzających do bezpośredniego poznawania i odkrywania przez uczniów wartości w codziennym życiu, wzorców osobowych, wartościowych działań i dobrych praktyk;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele

2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	- ukazanie drogi do poznawania prawdy i piękna, poznawania kategorii dobra;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele przedmiotów artystycznych, religii
		- ukazywanie wartości wysiłku fizycznego, szacunku należytego swojemu ciału;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele wychowania fizycznego
		- ukazywanie sposobów na wcielanie w życie wartości kulturalnych;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele
		- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu;	uczniowie klas I-VIII		pedagog nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów
		- podejmowanie działań grupowy i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele
		- wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy
3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	- diagnoza środowiska rodzinnego i uczniowskiego pod kątem mogących się pojawić problemów natury społeczno-emocjonalnej;	uczniowie klas I-VIII		pedagog wychowawcy klas
		- prowadzenie zajęć terapeutycznych mających na celu rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów; relaksacji, trening kontroli złości;	uczniowie klas I-VIII		pedagog nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów
		- realizacja programów profilaktycznych zapobiegających przemocy i agresji rówieśniczej;	uczniowie klas I-VIII		pedagog nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów

		- organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, ratownictwa medycznego, psychologiem, pedagogiem;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja szkoły pedagog
		- organizowanie spektakli profilaktycznych, dla uczniów;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja szkoły pedagog
4.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.	- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas
		- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas nauczyciele historii Rzecznik Praw Ucznia
5.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	- zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania;	uczniowie klas I-VIII nauczyciele pracownicy obsługi, rodzice		dyrekcja szkoły wychowawcy klas nauczyciele
6.	Wspieranie samorządności uczniów.	- organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych;	uczniowie klas I-VIII		opiekunowie SU
		- praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły;	uczniowie klas I-VIII		opiekunowie SU
		- włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego;	nauczyciele pracownicy obsługi, rodzice		opiekunowie SU wychowawcy klas
7.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły; kształtowanie	- promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja szkoły nauczyciele i pracownicy szkoły

	nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.	- zapoznanie szkolnej społeczności z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych;	uczniowie klas I-VIII nauczyciele pracownicy obsługi rodzice		dyrekcja szkoły
		- podejmowanie działań przez pracowników szkoły mających na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, konsekwentne przestrzeganie przyjętych do realizacji procedur, spotkania zespołu wychowawczego i nauczycieli uczących;	uczniowie klas I-VIII nauczyciele pracownicy obsługi rodzice		dyrekcja szkoły nauczyciele i pracownicy szkoły
		- przeprowadzenie warsztatów w zakresie kształcenia nawyków bezpiecznego zachowania się w domu, w kontaktach z innymi oraz na świeżym powietrzu;	uczniowie klas I - III		pedagog specjalny
		- warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy;	uczniowie klas I-VIII nauczyciele pracownicy obsługi rodzice		dyrekcja szkoły Społeczny Inspektor Pracy nauczyciel edb, pielęgniarka szkolna
		- rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej Nieletnich;	uczniowie klas I-VIII nauczyciele pracownicy obsługi rodzice		pedagog wychowawcy klas
		- współpraca z policją przy realizacji określonych działań (np. egzamin na kartę rowerową, bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji);	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja szkoły nauczyciele techniki, zajęć technicznych i edb
8.	Organizowanie czasu wolnego.	- tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja szkoły

		- organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas
		- propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas nauczyciele wychowania fizycznego
9.	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele
		- prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć o charakterze rekreacyjnym, sportowym itp.;	uczniowie klas I-VIII nauczyciele		nauczyciele
		- organizacja zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów, np. „Pierwsze kroki w programowaniu” (innowacja pedagogiczna w klasach 3 b i 3 c), zajęcia artystyczne w klasach 3 i 4, warsztaty w klasach 2, zajęcia basenowe w klasach 1, koła matematyczne i z języka angielskiego, innowacje z języka niemieckiego w klasach 4,5,6 zajęcia sportowe w klasach 3,8;	uczniowie klas I -III		nauczyciele

**III. Rozwijanie poczucia jedności ucznia z otaczającym światem.
Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem
propozycji uczniów i ich rodziców.**

1.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego i kondycji fizycznej.	- podniesienie kondycji uczniów, ich dobrostanu poprzez realizację zajęć wspomagających; - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej; - promowanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, np.: poprzez obchody Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego; - zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologicznej;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka szkolna psycholog szkolny
		- spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym; - psychoedukacja uczniów, np.: poprzez spotkania z psychologiem;	uczniowie klas I-VIII		pielęgniarka szkolna psycholog szkolny
		- opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi; - szkolenie nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem chorym przewlekle; - budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć; - reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań opracowany przez Zespół Wychowawczy;	uczniowie klas I-VIII		pielęgniarka szkolna
2.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego	- udział w akcji „Pomóż zwierzętom przetrwać zimę”; - rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele

	i dorobku kulturowego.	- organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek związanych z działaniami na rzecz ochrony środowiska np.: - organizacja etapu szkolnego XXXIV Konkursu Plastyczno-Literackiego „Moje spotkania z Puszcą”, - udział w ogólnopolskim konkursie „Poznajmy Parki Krajobrazowe Polski”;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody
3.	Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. Kształtowanie myślenia analitycznego.	- udział w akcjach ekologicznych (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata);	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody
		- organizowanie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji przyrodniczej;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody
4.	Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	- prowadzenie zajęć o charakterze edukacyjnym, organizowanie zajęć promujących jedność człowieka z otaczającym światem;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele wychowawcy klas
5.	Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych - projektowanie.	- organizacja czynnego, zdrowego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zielone szkoły, festyny);	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas
		- udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowe odżywianie;	uczniowie klas I-III		nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

6.	Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym krytycznej analizy zasobów internetowych.	- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej, np.: z wykorzystaniem robotów CUE oraz klocków KORBO EDU TECHNIX zakupionych w ramach programu Laboratoria Przyszłości, - korzystanie z tablic multimedialnych i Multibooka podczas zajęć edukacyjnych. - realizacja zagadnień dotyczących cyberprzemocy - „Bądź bezpieczny w sieci”;	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas nauczyciele zajęć informatycznych
		- wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informatycznej poprzez udział w obchodach m.in.: Dnia Bezpiecznego Internetu, Godziny Bezpiecznego Kodowania); - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; - podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących odpowiedzialności prawnej, netykiety;	uczniowie klas IV-VIII		wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny
		- promowanie bezpiecznego poruszania się w Internecie; - ukazanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej (cyberbullying, sieciorholizm, fonoholizm);	uczniowie klas I-VIII nauczyciele rodzice		wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i przestrzeganie procedur reagowania na cyberprzemoc; zapobieganie wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści; - realizacja zagadnień dotyczących cyberprzemocy - „Bądź bezpieczny w sieci”; „Pułapki nowoczesnych technologii”; „Uzależnienie od gier komputerowych”; „Uzależnienie od telefonu komórkowego”; „Portale społecznościowe – czy można się uzależnić?”; - udział w konkursach informatycznych; - pogadanki na temat uzależnień od gier komputerowych i telefonu komórkowego; 	uczniowie klas I-VIII		wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele informatyki
--	---	-----------------------	--	---

IV. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.

1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	- indywidualizacja programu nauczania; - rozwój umiejętności uczenia się m.in poprzez rozpoznawanie własnych stylów uczenia się, metody pracy wzmacniające proces uczenia ; - bazowanie na mocnych stronach i zainteresowaniach uczniów w codziennej pracy oraz przy wyborze aktywności dodatkowych – wewnętrznych i zewnętrznych. - organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, np. „Pierwsze kroki w programowaniu”;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele
		- przygotowanie bogatej oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele

	<p>- edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, lekcji bibliotecznych;</p> <p>- udział w ogólnopolskiej akcji „Wypożycz sobie książkę na święta”;</p> <p>- obchody Międzynarodowego Dnia Książek dla Dzieci,</p> <p>- udział w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania;</p> <p>- obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych;</p> <p>- udział w Ogólnopolskiej akcji „Mała książka -Wielki człowiek”- pasowanie na czytelnika uczniów klas I;</p> <p>- obchody Ogólnopolskiego Dnia Postaci z Bajek;</p> <p>- udział w Ogólnopolskiej akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”;</p>	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele biblioteki
--	--	-----------------------	--	------------------------

		<p>- organizowanie uroczystości szkolnych, konkursów, imprez; w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursów przedmiotowych MKO (etap szkolny); - Szkolnego Konkursu Kolęd i Pastorałek; - Szkolnego Turnieju Ortograficznego dla klas 4 – 8; - Ogólnopolskiej Olimpiady Przedmiotowej z języka polskiego i historii; „OLIMPUS”; - XLVIII Konkursu Recytatorskiego „Warszawska Syrenka”; - Szkolnego Konkursu Plastycznego o Wielkanocy; - VI Powiatowego Konkursu Poezji Jana Pawła II; - Międzyszkolnego turnieju matematycznego „Piramida”; - Ogólnopolskiego konkursu matematyczno-informatycznego „InstaLogik”; - Międzynarodowego Konkursu Matematycznego „Kangur”; - Międzynarodowego Konkursu Informatycznego: „Bóbr”; - konkursu szkolnego „Moje spotkania z nauką”; - szkolnego konkursu „Rachmistrz”; - Szkolnego Konkursu Fotograficznego „Zjawiska fizyczne w przyrodzie”; XLI Małego Konkursu Recytatorskiego XIX Konkursu Diecezjalnego Pieśni i Poezji Patriotycznej „Kocham; 			
--	--	---	--	--	--

		Moją Ojczyznę” XXXI Konkursu Plastyczno-Literackiego „Moje spotkania z Puszcza”;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele wychowawcy klas
		- realizacja projektów i programów;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele wychowawcy klas
		- odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, prezentowanie własnego stanowiska; - gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą pedagogiem lub psychologiem -budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej do nauki;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele wychowawcy klas
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu- systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.	- systematyczne i konsekwentne wdrażanie przyjętego przez radę pedagogiczną systemu oceniania;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele
		- nagradzanie za dobre wyniki w nauce poprzez różnorodne formy: pochwały, książki, dyplomy, stypendium;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja wychowawcy klas
		- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym; budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja

3.	Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.	- podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz umiejętności pracy nauczycieli z zespołem zróżnicowanym; - organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia; -uczenie radzenia sobie z kryzysem i stresem poprzez: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych , sportowych, humanistycznych, przyrodniczo-matematycznych itp.;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja pedagog logopeda koordynatorzy nauczyciele prowadzący zajęcia
		- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele przedmiotu
		- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;	uczniowie klas I-VIII		pedagog logopeda
		- poradnictwo indywidualne dla nauczycieli i rodziców dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;	uczniowie klas I-VIII		pedagog logopeda nauczyciele wspomagający
		- poradnictwo indywidualne dla rodziców; uczniów;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele pedagog
4.	Rozwijanie systemu pomocy społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.	- konsultacje i wymiana doświadczeń z: PP-P, MOPS, Komisariat Policji w Pionkach, Wydział Rodzinny i Nieletnich, PCPR w Radomiu, asystent rodziny, kuratorzy społeczni;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja pedagog

5.	Edukacja prozdrowotna. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej uczniów; - udział w akcjach i programach promujących aktywność fizyczną, takich jak: „Czwartki lekkoatletyczne”, Bieg Niepodległości, „Puchar Tymbarku”; - organizacja wewnętrznych zawodów sportowych; - obchody Światowego Dnia Zdrowia; - przeprowadzenie testów sprawności w ramach rządowego programu „Sportowe Talenty”; - prowadzenie tablicy osiągnięć sportowych uczniów; 	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia własnej wartości; pewności siebie i pozytywnej samooceny oraz poczucia własnej skuteczności; 	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia; 	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach; 	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych, WDŻ, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem; 	uczniowie klas IV-VIII		pedagog wychowawcy klas nauczyciele WDŻ

7.	Organizowanie różnych form spotkań z rodzicami w ramach tzw. pedagogizacji rodziców.	- prelekcje, pogadanki, psychoedukacja – przedstawienie propozycji szkoleń dla rodziców; - kontakty indywidualne (otwarte poniedziałki); - włączanie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły; - opracowanie materiałów edukacyjnych dla rodziców oraz zamieszczanie ich na stronie internetowej szkoły;	uczniowie klas I-VIII i rodzice		dyrekcja pedagog
		- zwiększenie komunikacji między rodzicami i nauczycielami oraz uczniami i nauczycielami poprzez organizację konsultacji w ramach godziny dostępności;	uczniowie klas I-VIII i rodzice		wszyscy nauczyciele
		- przygotowanie spotkań z udziałem zaproszonych gości;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja pedagog
		- opracowywanie materiałów, prezentacji multimedialnych;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele metodycy zespół wychowawczy

V. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.	- udział w projektach promujących zdrowy styl życia; – Program dla szkół, Europejski Dzień Zdrowego Śniadania;	uczniowie klas I – VIII.		koordynatorzy
2.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu rozwijania sprawności fizycznej i wzmacniania nawyku aktywności ruchowej.	- realizacja programów: „Warzywa i owoce w szkole”;	uczniowie klas I-V		koordynatorzy

3.	Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji proobronnej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.	- realizacja programów edukacyjnych; - organizacja i przeprowadzenie zajęć z pierwszej pomocy dla uczniów klas IV-VII z udziałem ratownika medycznego;	uczniowie klas IV-VII		nauczyciel edb pedagog szkolny
4.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania.	- organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek;			dyrekcja
		- uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety;			dyrekcja
		- podejmowanie działań ograniczających spożycie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;			wychowawcy klas
5.	Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.	- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;	uczniowie		nauczyciele wychowania fizycznego
		- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią;	uczniowie		nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowanków, rodziców i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (warsztaty, szkolenia);			dyrekcja
		- opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej;			pielęgniarka
		- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej;			pielęgniarka pedagog psycholog

		- przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia;			dyrekcja
7.	Rozwijanie i wzmacnianie kompetencji psychologicznych uczniów m.in. poprzez rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;	uczniowie		pedagog nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów
8.	Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie oraz wspieranie samokontroli i umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	- prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, programów profilaktycznych nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny trening kontroli złości; - uczenie radzenia sobie z kryzysem i stresem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne; - co trzeba umieć, działania alternatywne;	uczniowie		pedagog nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów wychowawcy klas
9.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców.	- prowadzenie imprez, szkoleń, zajęć pozalekcyjnych, działalność samorządu, wolontariatu itp.; - znajomość i przestrzeganie przez pracowników szkoły Standardów Ochrony Małoletnich;			nauczyciele

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Czuje się bezpiecznie na terenie szkoły.
- Chętnie uczęszcza do szkoły i pozytywnie ocenia panującą w niej atmosferę.
- Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Ma pozytywne poczucie własnej wartości, czuje się akceptowany i dowartościowany przez nauczycieli.
- Ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- Jest dobrym kolegą.
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
- Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Wie, że może poszukiwać pomocy u nauczycieli, pedagoga, psychologa.
- Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
- Potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- Angażuje się w działalność wolontariatu.
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

IX. SPOSOBY EWALUACJI

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów,
- ankiety,
- wywiad.

X. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z 2 kwietnia 1997 r .
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
3. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
5. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela Dz. U. 2024, poz. 986 t.j. z 2024.07.04
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe Dz.U.2024, poz. 737 t.j. z dnia 2024.05.16
8. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U. poz. 1249).
9. Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.).
10. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (DZ.U. z 2017 r. poz. 356).

11. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (DZ. U. z 2017r. poz. 649)-&4.
12. Rozporządzenie MEN 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ. U. z 2015 r. poz. 1270).
13. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z 11 listopada 1998 r.
14. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
15. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 18 czerwca 2015 r.
16. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z 7 lutego 2012 r.
17. Rozporządzenie MEN w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009 r.
18. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów (...) z 10 czerwca 2015 r.
19. Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego z 27 sierpnia 2015 r.
20. Statut szkoły.

XI. BIBLIOGRAFIA

1. Baryła – Matejczuk M., „Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki aktualnym zadaniem szkoły”, ORE, Warszawa 2013.
2. Chałas K., „Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia”, materiały pokonferencyjne ORE, Warszawa 2017.
3. Gaś Z. B. (red.), „Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwanie”, Innovatio Press, Lublin 2013.
4. Gaś Z. B., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa 2017.
5. Konpoczyński M., „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej”, ORE, Warszawa 2017.
6. „Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacyjna od nowego roku szkolnego 2017/2018”, materiał pokonferencyjny ORE, Warszawa 2017.