

„Słowami Papieża wsparci za jego przykładem iść chcemy”

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
im. JANA PAWŁA II
W PIONKACH***

„Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało”.

Jan Paweł II

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

„Wspieranie dziecka w rozwoju pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

PROFILAKTYKA

„Jest to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania :

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.”

(Gaś Z. B., Poleszak W. „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”)

I. WSTEP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz aktualną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizę dokumentacji własnej (pedagog szkolnego, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego),

- obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych, zwłaszcza po powrocie uczniów do szkół w maju 2021r. Celem obserwacji było to, aby jak najsprawniej zauważyć i zdiagnozować pojawiające się uczniowskie problemy, niepokojące objawy zachowania, które mogą świadczyć o przeżywanych kłopotach i trudnościach emocjonalnych, związanych ze zdalnym nauczaniem,
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowe zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w klasach,
- kierunki polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2022/23,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- współpracę i konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pionkach, MOPS Pionki,, pielęgniarką szkolną, kuratorem sądowym i policją,
- ewaluację wewnętrzną.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji, dokonana w roku szkolnym 2021/2022 pozwala wyłonić następujące czynniki:

czynniki ryzyka	czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> – zachowania mające formy przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej, – zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów, – niktynizm, picie alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych, – negatywne konsekwencje widoczne w rozwoju emocjonalno-społecznym uczniów po pandemii COVID – 19. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobra atmosfera w szkole, – działania integrujące w szkole, personalizacja uczniów, – różnorodność zajęć pozalekcyjnych, – dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym, – silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami, – poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, – przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, – rozwijanie zainteresowań i doskonalenie kompetencji całonocnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką

i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od zasobów, potrzeb oddziałów klasowych oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Misją naszej szkoły jest tworzenie środowiska wychowawczego, w którym uczniowie będą dorastali w poczuciu bezpieczeństwa, poszanowania godności i akceptacji. Jesteśmy społecznością twórczą, zintegrowaną wobec celów, problemów i potrzeb. Podejmowane oddziaływania wychowawcze w PSP nr 5 w Pionkach zmierzają do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym, w którym:

- Panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, udzielaniu sobie pomocy oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
- Uczy się dzieci miłości i szacunku do Wielkiej i Małej Ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury.
- Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego go świata.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem uczniów i rodziców, życzliwym podejściem, budzą zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i systematycznie podnoszą swoje umiejętności zawodowe.
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy i nauki, rozwiązuje konflikty.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Chcemy dążyć do tego, by nasz uczeń osiągnął wszechstronny rozwój, poprzez rozbudzenie w nim zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym. Oddziaływania wychowawcze oparte będą na następujących wartościach i zasadach:

- Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.
- Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.
- Szanujemy odmienność poglądów, opinii i religii.
- Dbamy o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny.
- Popieramy wszelkie działania oparte na zasadach partnerskich.

- Stopniowo przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania.
- Kultuwujemy tradycje regionu i kraju.
- Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

Pragniemy uczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem, tak aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Rozwijać będziemy: UCZCIWOŚĆ, RZETELNOŚĆ, PRAWDOMÓWNOŚĆ, WRAŻLIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRACOWITOŚĆ, SAMODOSKONALENIE. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne. Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność między wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyć będziemy dobra, poszanowania społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego. Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie i państwie. Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

IV. CELE PROGRAMU

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Zatem podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi,

- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;

- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- promowanie zdrowego stylu życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk trudnych;
- zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym poprzez wzmacnianie czynników chroniących;
- podnoszenie kondycji psychicznej uczniów po edukacji zdalnej, pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo, powracających z zagranicy, obcojęzycznych.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, zarówno w domu jak i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo–profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- prowadzi zdrowy styl życia, unika zachowań ryzykownych, potrafi zachować się asertywnie wobec presji i nacisku grupowego;
- posiada umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- uchwalają program profilaktyczno- wychowawczy realizowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Pedagog szkolny:

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczej;
- udzielania uczniom, rodzicom i nauczycielom porad konsultacji, wsparcia i stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
- współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze itp..

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Profilaktyczno-Wychowawczy;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- podejmują działania wspomagające kształtowanie pozytywnych postaw oraz budujące pozytywny klimat do współpracy oparty na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności.

Pracownicy szkoły :

- wspierają wychowawców i nauczycieli w realizacji wybranych zadań przewidzianych w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo uczniów.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

IV. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.

1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<p>- indywidualizacja programu nauczania; rozwój umiejętności uczenia się m.in poprzez rozpoznawanie własnych stylów uczenia się, metody pracy wzmacniające proces uczenia ;</p> <p>- bazowanie na mocnych stronach i zainteresowaniach uczniów w codziennej pracy oraz przy wyborze aktywności dodatkowych – wewnętrznych i zewnętrznych.</p> <p>- organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, np. „Pierwsze kroki w programowaniu” (innovacja pedagogiczna w klasie IIa)</p>	uczniowie klas I-VIII		Nauczyciele, wychowawcy klas
		- przygotowanie bogatej oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych;	uczniowie klas I-VIII		

		- edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, lekcji bibliotecznych;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele biblioteki
--	--	---	--------------------------	--	---------------------------

		<p>- organizowanie uroczystości szkolnych, konkursów, imprez; w tym:</p> <p>XI edycja Narodowego Czytania – „Ballady i romanse” Adama Mickiewicza</p> <p>XVIII Konkurs Diecezjalny Pieśni i Poezji Patriotycznej „Kocham Moją Ojczyznę”</p> <p>XXXII Konkurs Plastyczno-Literacki „Moje spotkania z Puszcą”</p> <p>XXII Ogólnopolski Turniej Recytatorski Literatury Klasycznej im. Jana Kochanowskiego</p> <p>Konkursy przedmiotowe MKO (etap szkolny)</p> <p>XLVI Konkurs Recytatorski „Warszawska Syrenka”,</p> <p>XXXIX Mały Konkurs Recytatorski Konkurs Pieśni i Poezji Patriotycznej organizowany przez MOK Pionki (etap szkolny)</p> <p>Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z Języka polskiego i Historii „OLIMPUS” (sesja zimowa)</p> <p>Ogólnopolski Konkurs STYPENDIADA.PL</p> <p>XVI Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego” (etap szkolny)</p> <p>XXIX Sesja Sejmu Dzieci i Młodzieży</p>	uczniowie klas IV-VIII	nauczyciele wychowawcy klas
--	--	---	------------------------	-----------------------------

		<p>(przygotowanie uczniów)</p> <p>IX Konkurs Recytatorski „W hołdzie polskiemu poetkom”</p> <p>Ogólnopolska akcja – „Mała książka – wielki człowiek”</p> <p>XVI Powiatowy Konkurs Poezji Jana Pawła II</p> <p>Szkolny Turniej Ortograficzny dla klas IV –VIII</p> <p>Szkolny Konkurs Kolęd i Pastoralek</p> <p>Szkolny Konkurs Bożonarodzeniowy „Moja Ozdoba Choinkowa”</p> <p>Szkolny Konkurs Plastyczny o Wielkanocy</p> <p>Konkurs historyczno-plastyczny związany z rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja Dni Patrona Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkurs plastyczny dla klas 0-III; - konkurs wiedzy dla klas IV-VII. - konkursy diecezjalne organizowane przez Wydział katechetyczny Diecezji Radomskiej oraz Akcję Katolicką, - Jasełka – przedstawienie dla społeczności szkolnej, - Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”, - Międzynarodowy Konkurs Informatyczny: „Bóbr”, - szkolny Turniej Matematyczny 			
--	--	---	--	--	--

		- realizacja projektów i programów;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele wychowawcy klas
		- odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, prezentowanie własnego stanowiska; - gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem - budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej do nauki w trakcie grupowej i indywidualnej pracy pedagoga i psychologa z uczniami	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele wychowawcy klas
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu-systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	- systematyczne i konsekwentne wdrażanie przyjętego przez radę pedagogiczną systemu oceniania;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele
		- nagradzanie za dobre wyniki w nauce poprzez różnorodne formy: pochwały, książki, dyplomy, stypendium;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja wychowawcy klas
		- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym; - budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel poprzez zajęcia psychoedukacyjne	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja

3.	Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	- organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia; - opracowywanie i wdrażanie Rozwiązań mających na celu ułatwienie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zachęcenie do poszukiwania wsparcia psychologicznego (m.in. zajęcia psychoedukacyjne w klasach I–VIII) uczenie radzenia sobie z kryzysem i stresem poprzez :działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych, sportowych, humanistycznych, przyrodniczo-matematycznych itp.	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja pedagog psycholog logopeda koordynatorzy nauczyciele prowadzący zajęcia
		- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele przedmiotu
		- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;	uczniowie klas I-VIII		pedagog logopeda
		- poradnictwo indywidualne dla nauczycieli i rodziców dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	uczniowie klas I-VIII		pedagog logopeda nauczyciele wspomagający
		- poradnictwo i wsparcie indywidualne dla rodziców i uczniów	uczniowie klas I-VIII		nauczyciele pedagog psycholog

4.	Rozwijanie systemu pomocy społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.	- konsultacje i wymiana doświadczeń z: PPP, MOPS, Komisariat Policji w Pionkach, Wydział Rodzinny i Nieletnich, PCPR w Radomiu, asystent rodziny, kuratorzy społeczni.	uczniowie klas I-VIII	dyrekcja pedagog
5.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	- tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej uczniów;	uczniowie klas I-VIII	nauczyciele wychowania fizycznego
		- udział w „Czwartkach lekkoatletycznych”. - udział w Biegu Niepodległości. - udział w biegach Grand Prix Pionek. - organizacja Turnieju w Dwa Ognie Dziewcząt z okazji Światowego Dnia Zdrowia - organizacja Biegu z okazji Konstytucji 3 Maja i Dnia Flagi	uczniowie klas IV-VIII	nauczyciele wychowania fizycznego
		- zapobieganie masowej fali zwolnień lekarskich z wf. - pogadanki z pielęgniarką szkolną, - organizacja zajęć w ramach programu MEN i AWF mających na celu aktywizację dzieci w okresie epidemii SARS-CoV-2 oraz diagnozę niektórych aspektów fizycznych i stanu zdrowia.		nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka szkolna
		- wprowadzanie innowacji pedagogicznych z zakresu wychowania fizycznego;	uczniowie klas IV-VIII	nauczyciele wychowania fizycznego

6.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	- budowanie poczucia własnej wartości, pewności siebie i pozytywnej samooceny oraz poczucia własnej skuteczności	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele
		- wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele
		- doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele
		- prowadzenie lekcji wychowawczych, WDŻ, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem;	uczniowie klas IV-VIII		pedagog wychowawcy klas nauczyciele WDŻ
7.	Organizowanie różnych form spotkań z rodzicami w ramach tzw. pedagogizacji rodziców;	- konsultacje indywidualne i dni otwarte dla rodziców	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja pedagog
		- zwiększenie komunikacji między rodzicami i nauczycielami oraz uczniami i nauczycielami poprzez organizację konsultacji w ramach godziny dostępności	Uczniowie klas I-VIII i rodzice		Wszyscy nauczyciele
		- przygotowanie spotkań z udziałem zaproszonych gości;	uczniowie klas I-VIII		dyrekcja pedagog
		- opracowywanie materiałów, prezentacji multimedialnych;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele metodycy zespół wychowawczy
		- organizowanie konferencji metodycznych;	uczniowie klas IV-VIII		nauczyciele metodycy

V. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia	- prowadzenie zajęć w ramach programów: „Nie pal przy mnie proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Spójrz inaczej” „Wspólne kroki w Cyberświecie”	uczniowie klas II uczniowie klas VI uczniowie klas IV – VIII uczniowie klas III		koordynatorzy
2.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	- realizacja programów: „Uwaga nadwaga” „Śniadanie daje moc” „Wiem co jem” „Warzywa i owoce w szkole”;			koordynatorzy
3.	Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	- realizacja programów edukacyjnych			nauczyciel EDB
4.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania;	- organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek;			
		- uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety;			
		- podejmowanie działań ograniczających spożycie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;			wychowawcy klas
5.	Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;	- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;			nauczyciele wychowania fizycznego
		- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią;			

6.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowanków, rodziców i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (warsztaty, szkolenia);			dyrekcja
		opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej;			pielęgniarka
		- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej ;			pielęgniarka pedagog
		- przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia;			dyrekcja
7.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych uczniów m.in. poprzez trening asertywności, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu			pedagog psycholog nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów
8.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, złością, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	- prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, programów profilaktycznych -nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów nauka relaksacji – masaż autogeny rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny trening kontroli złości -uczenie radzenia sobie z kryzysem i stresem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co			pedagog psycholog nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów wychowawcy klas

		<p>trzeba umieć, działania alternatywne</p> <p>- utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu</p> <p>- prowadzenie szkolnej skrzynki „naszych pytań i wątpliwości”</p> <p>- zajęcia indywidualne z psychologiem ukierunkowane na radzenie sobie z emocjami, stresem i sytuacjami trudnymi</p>			
9.	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;</p>	<p>- prowadzenie imprez, szkoleń, zajęć pozalekcyjnych, działalność samorządu, wolontariatu itp.</p>			nauczyciele

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- Jest dobrym kolegą;
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;

- Umie obdarzyć innych zaufaniem;
- Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- Potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Angażuje się w działalność wolontariatu;
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą;

IX. SPOSOBY EWALUACJI

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów,
- ankiety,
- wywiad.

X. OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z 2 kwietnia 1997 r .
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
3. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
5. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r.
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r-Prawo oświatowe (DZ. U. z 2017r. poz.59) art.111 pkt.5.
8. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U. poz. 1249).
9. Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2012r. poz. 977 ze zm.).
10. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (DZ.U. z 2017r. poz.356).
11. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (DZ. U. z 2017r. poz. 649)-&4.
12. Rozporządzenie MEN 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ. U. z 2015 r. poz. 1270).
13. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z 11 listopada 1998 r.
14. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej z dnia 21 lipca 2017 r.
15. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 18 czerwca 2015 r.
16. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z 7 lutego 2012 r.
17. Rozporządzenie MEN w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009 r.
18. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów (...) z 10 czerwca 2015 r.
19. Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego z 27 sierpnia 2015 r.
20. Statut szkoły.

XI. BIBLIOGRAFIA

1. Baryła – Matejczuk M., „Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki aktualnym zadaniem szkoły”, ORE, Warszawa 2013.
2. Chałas K., „Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia”, materiały pokonferencyjne ORE, Warszawa 2017.
3. Gaś Z. B. (red.), „Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwanie”, Innovatio Press, Lublin 2013.
4. Gaś Z. B., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa 2017.
5. Konpoczyński M., „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej”, ORE, Warszawa 2017.
6. „Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacyjna od nowego roku szkolnego 2017/2018”, materiał pokonferencyjny ORE, Warszawa 2017.