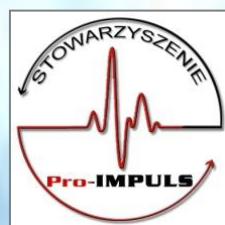
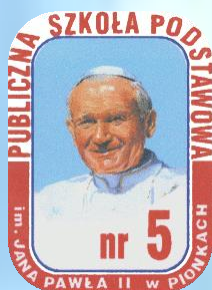


**Rządowy program, wspomaganie organów
prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych
warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach
„Bezpieczna +”**

Świetlica - bezpieczna przystań

Pionki, 1.11.2015 – 31.12.2015



Zajęcia socjoterapeutyczne

Głównym celem zajęć było zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów poprzez rozwijanie ich inteligencji emocjonalnej. Tematyka zajęć obejmowała zagadnienia: komunikacja, uczucia, empatia, rozwiązywanie problemów, walka ze stresem, sztuka uczenia się. W trakcie spotkań uczniowie dowiedzieli się m. in. tego, że prawie każdy ma jeden najbardziej wyostrzony zmysł, którego najchętniej używa podczas uczenia się. Wykonali testy na określenie aktywności półkul mózgowych, poznali ćwiczenia pobudzające mniej aktywną półkulę, nauczyli się, że mogą rozwinąć swoje inteligencje, jeżeli zechcą nad nimi popracować. Dzieci dowiedziały się także, jak ważne jest skupienie uwagi w trakcie nauki własnej oraz jakie są sposoby i ćwiczenia na prawidłową koncentrację. Uczniowie mieli możliwość uświadomienia sobie własnych zalet i możliwości, swoich mocnych i słabych stron, dokonania analizy przyczyn swoich niepowodzeń. Zdobyli przekonanie, iż poczucie własnej wartości jest potrzebne, by móc osiągnąć to, czego się pragnie, a przeciwnościom należy się przeciwstawiać. Tematyka spotkań obejmowała zagadnienia dotyczące stresu, jego skutków dla organizmu oraz ćwiczenia pomagające pozbyć się stresu.



Uczestnicy zajęć doskonalili również umiejętność relaksacji i wizualizacji przy użyciu kasy magnetofonowej „Muzyka do super relaksu i szybkiej nauki.” Dowiedzieli się o konieczności relaksu, jako czynnika odprężającego, uspakajającego i wzmacniającego nasz organizm. Wykorzystując elementy „pedagogiki zabawy” uczyli się podstaw prawidłowej komunikacji rówieśniczej, aktywnego słuchania, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Mogli wystąpić w roli psychologa po to, by doskonalić empatię.



Zajęcia prowadziła
Ewa Januszewska

Zajęcia socjoterapeutyczne

Celem nadrzędnym programu było kształtowanie osobowości oraz wspieranie i stymulowanie rozwoju społecznego dzieci przejawiających zaburzenia w zachowaniu. Wywieranie na nie takiego wpływu, by umiały współżyć z ludźmi, by radziły sobie z rozwiązywaniem problemów bez nadmiernego napięcia emocjonalnego oraz by umiały wybrać to, co jest dla nich zdrowe.

Dzieci miały możliwość poznać różnice pomiędzy komunikacją werbalną, a niewerbalną. Wiedzą, że komunikacja niewerbalna ma wiele znaczeń, np. gniew bywa wyrażany wzmożoną gestykulacją, wymachiwaniem pięścią, ale także ciszą. Rumieniec na twarzy może oznaczać złość, skrępowanie, zdenerwowanie, ale i przyjemność. Kiedy kogoś darzymy sympatią, akceptujemy wtedy, patrzymy mu w oczy, mówimy wyraźnie, ciepłym tonem głosu, bez szeptu i krzyku, stoimy dość blisko tej drugiej osoby. Czasami jednak to, co mówimy słowami, jest niezgodne z tym, co wyraża nasza postawa i wtedy nie ma dobrej komunikacji.



Uczyliśmy się rozpoznawać i nazywać uczucia, uświadamiać własne uczucia, uczyć empatii, likwidować lęk związany z wyrażaniem przeżywanych emocji. Poszczególne dzieci prezentowały za pomocą mimiki twarzy uczucie, z jakim rozpoczynają zajęcia. Reszta grupy próbowała odgadnąć, jaki nastrój wyraża mina danego dziecka. Dzieci odczuwały radość z wykonanego zadania.



Dzieci nabrały przekonania o słuszności pokojowego rozwiązywania konfliktów. Staraliśmy się wytworzyć atmosferę bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia, ćwiczyliśmy umiejętności konieczne do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami. Uczyliśmy się zachowań, które ułatwiają porozumiewanie się, świadome i wolne od agresji radzenie sobie z konfliktami, a ponadto rozwijały twórcze myślenie. Dzieci zauważyły, że dużą rolę odgrywa zgodne działanie w zespole i współdziałanie z innymi ludźmi.

Zajęcia prowadziła
Jolanta Majcher

Zajęcia komputerowe „Przyjazny komputer”

Komputer większości z nas towarzyszy od pierwszych dni nauki szkolnej. Nie zawsze jednak potrafimy korzystać z jego dobrodziejstw. Często popadamy w pułapki, z których trudno znaleźć wyjście. Na zajęciach komputerowych poznaliśmy możliwości wspomagania edukacji z wykorzystaniem multimedialnych programów edukacyjnych, m.in. **„Matematyka na wesoło”, „Pakiet: „Ortografia i matematyka”, „Koziołek Matołek idzie do szkoły”** i wiele innych. Dzięki nim nauka ortografii i matematyki staje się czystą przyjemnością. Wędrowki po zamku czarodzieja Sinusa oprócz ćwiczeń umożliwiają nam spotkania z fantastycznymi postaciami.



E-podręczniki (www.epodreczniki.pl) to kolejne nowoczesne źródło informacji, które można wykorzystywać w klasie, w pracach domowych, podczas dodatkowych zajęć. Gry i ćwiczenia interaktywne pozwalają utrwalać treści wprowadzane podczas procesu dydaktycznego, zamieszczone prezentacje poszerzają zakres treści. W sposób łatwy i przyjemny dzieci, często konsultując się między sobą, rozwiązywały ciekawe zagadnienia, pokonywały trudności. Korzystając z nowoczesnych technologii muszą jednak pamiętać o zachowaniu zasad bezpiecznego korzystania z komputera i ostrożności podczas poruszania się w sieci.



Zajęcia prowadziła Lidia Czyżewska

Zajęcia komputerowe „Przyjazny komputer”

Poprawa bezpieczeństwa uczniów nie tylko w szkole, ale i poza nią – to główny cel programu „Bezpieczna+”. Cel ten można realizować na wiele sposobów, my wybraliśmy zajęcia komputerowe. Na naszych zajęciach przy użyciu tak atrakcyjnych dla uczniów środków dydaktycznych jak komputery, ekran, projektor, programy edukacyjne, gry i ćwiczenia interaktywne zgłębialiśmy tajniki technologii komputerowej i informacyjnej nie zapominając o głównym celu programu. Uczniowie pożytecznie spędzali wolny czas, rozwijali aktywność i ciekawość oraz swoje uzdolnienia i zainteresowania, umacniali wiarę we własne siły. Przestrzegając reguł prawnych określających zasady korzystania z oprogramowania, tworzyli rysunki, plakaty, komiksy, prezentacje komputerowe. Edytor grafiki, edytor tekstu, wykorzystanie galerii Fontwork (WordArt), wstawianie do tekstu obrazów ClipArt i ich formatowanie, poznanie możliwości programu Impress (Power Point) nie stanowi już dla młodych komputerowców większego problemu. Początkujący informatycy interesowali się rosnącymi możliwościami zastosowań komputerów, technologii informacyjnej i urządzeń opartych na technice komputerowej. Z przyjemnością oddawali się obróbce zdjęć, skanowaniu i drukowaniu wytworów swojej pracy.



Dzięki udziałowi w zajęciach uczniowie udoskonaliли posiadane już umiejętności komputerowe i nabyli nowe. Uczniowie nauczyli się samodzielnie rozwiązywać proste problemy przy użyciu komputera, zyskali również przydatne informacje dotyczące bezpiecznego poruszania się w świecie komputerów i Internetu, nabyli pewności siebie i wiary we własne siły.

Najważniejsze jednak jest to, że uczniowie zdobywając wiadomości i umiejętności, zaczęli zwracać uwagę na możliwe zagrożenia oraz na to jak bezpiecznie korzystać z cyberprzestrzeni, jak nie stać się ofiarą cyberprzemocy i jak z nią walczyć.

Warto rozwijać swoje pasje, doskonalić umiejętności informatyczne i komunikacyjne, pamiętając, że już dziś rozpoczął się wielki postęp i komputerowa rewolucja przyszłości ☺.



Zajęcia prowadziła Katarzyna Stolarska

Zajęcia plastyczne

ZAJĘCIA PLASTYCZNE W RAMACH PROGRAMU „BEZPIECZNA+” skierowane były do grupy uczniów klas młodszych.

Celem zajęć było m.in.:

- Stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia;
- Pobudzanie i rozwijanie umiejętności plastycznych;
- Kształtowanie osobowości poprzez aktywną działalność plastyczną;
- Kształtowanie postawy twórczej i wyzwolenie radości tworzenia;
- Usprawnianie manualne;
- Rozwijanie wyobraźni i logicznego myślenia;
- Rozwijanie twórczej inicjatywy i wiary w siebie.

Zajęcia odbywały się raz w tygodniu i prowadzone były w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość zapoznania się z różnorodnymi materiałami plastycznymi oraz technikami. Stosowanie różnych technik plastycznych wpływa na wzrost zainteresowania sztuką plastyczną, pobudza do twórczego działania. Niektóre z technik są powszechnie znane, niektóre ukazują nieznaną dotychczas sposób pracy twórczej. Zastosowane nietypowe materiały pobudzały dziecięcą kreatywność i wyzwalały radość z podejmowanych zabaw plastycznych. Poprzez tworzenie dzieci miały poczucie odkrywania oraz polisensorycznego poznawania rzeczywistości. Dzieci poprzez działania plastycznie rozwijają nie tylko sprawność manualną, kreatywność, wyobraźnię, wrażliwość, koncentrację uwagi, ale również twórczą ekspresję. Umacniają też wiarę we własne możliwości, kształtują umiejętność współdziałania w grupie. Na zajęciach uczniowie także projektowali i wykonywali formy użytkowe (świeczniki, pojemniki na kredki, upominki dla rodziców itp.).

Dzieci miały możliwość odczuwania radości i satysfakcji z własnej twórczości i możliwości prezentowania jej bliskim. Podejmowana działalność zaspokajała potrzebę przeżyć, odwoływała się do doświadczeń i dziecięcej ekspresji.



Zajęcia prowadziła Dorota Kaca

Zajęcia teatralne

Głównym celem zajęć było propagowanie wśród uczniów kultury teatralnej, a także rozwijanie teatralnych zainteresowań uczniów oraz ich indywidualnych zdolności recytatorskich, kształcenie umiejętności czystej, poprawnej wymowy, właściwej modulacji i siły głosu poprzez ćwiczenia dykcyjne, oddechowe, ruchowe, rozwijanie umiejętności pracy w zespole, współtworzenia dzieła scenicznego, odpowiedzialności i rzetelności, rozwijanie pozytywnych cech charakteru, takich jak tolerancja, życzliwość, otwartość, szczerść, szacunek do pracy innych, kształtowanie postaw zaciekawienia sobą i drugim człowiekiem, ośmielanie do działania, wyrabianie pewności siebie, zwalczanie wstydu występowania przed publicznością.

Uczniowie poznali składniki dzieła teatralnego: scenografię, kostiumy, charakteryzację, rekwizyty, muzykę, choreografię, reżyserię, a także pojęcia dotyczące budowy tekstu dramatycznego, różnych form technik teatralnych oraz warsztat pracy aktora i reżysera – etapy pracy nad tekstem i przygotowaniem przedstawienia.



Prowadzenie takich zajęć dla uczniów jest zasadne, ponieważ mogą miło spędzić czas, nauczyć się poprawnej recytacji, wyrabiają sobie pogląd na sztukę, przestrzegają ustalonych zasad na zajęciach, wyzbywają się swoich lęków – tremy, uczą się współpracy w grupie i poznają nie zawsze łatwe etapy przygotowywania sztuki teatralnej. Wielu uczniów, na początku zalęknionych i stremowanych, rozwija się emocjonalnie, stają się pewni siebie, kreatywni, aktywni, wierzą we własne możliwości. Poprzez uczestnictwo w zajęciach teatryku, dzieci stały się bogatsze duchowo, wrażliwsze i kulturalniejsze. Uczyły się, jak nie popaść w pychę, próżność, jak nie stać się zarozumiałym gwiazdorem.

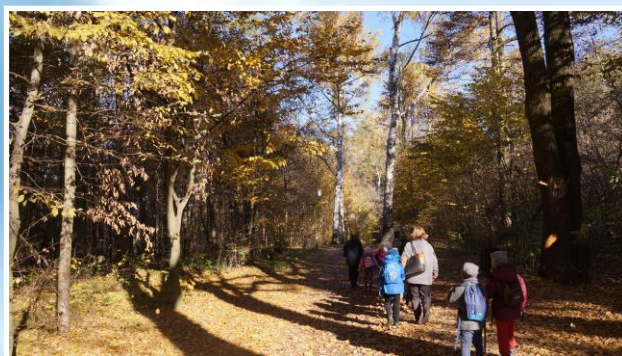


Zajęcia prowadziła Izabela Warchoń

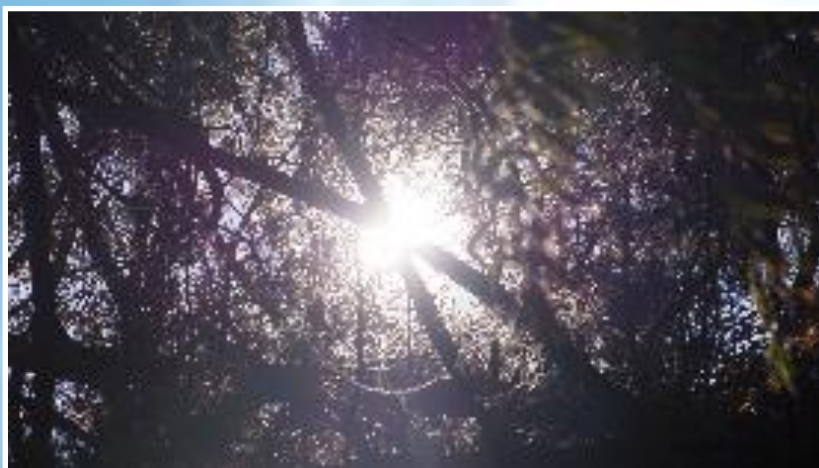
Zajęcia przyrodnicze

Celem zajęć przyrodniczo – geograficznych było:

- Kształtowanie postawy proekologicznej uczniów w edukacji wczesnoszkolnej;
- Pogłębianie wiedzy i umiejętności uczniów;
- Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań przyrodniczych;
- Kształtowanie umiejętności wykorzystania przyrody w życiu codziennym;
- Podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i własnym życiu;
- Zdobywanie i doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zjawisk przyrodniczych;
- Tworzenie więzi z regionem – „Małą Ojczyzną”.



Tematyka zajęć była ściśle związana z położeniem naszego miasta, czyli Puszcą Kozienną, jej zasobami, źródłami zanieczyszczeń środowiska i sposobami jej ochrony. Na zajęciach omawiane były również zagadnienia dotyczące tworzenia Parków Narodowych, wyjaśnione zostały różne zjawiska przyrodnicze. Dzieci oglądały pod mikroskopem „Świat w kropli wody”. Zajęcia odbywały się również na łonie natury. W trakcie realizacji zajęć korzystaliśmy z lornetek, mikroskopów, kompasów, plansz poglądowych, rozwiązywaliśmy krzyżówki, rebusy. Największym „pomocnikiem” w zdobywaniu wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej była piękna Puszcza Kozienna. Na zajęciach uczniowie kształtowali gotowość do podejmowania pozytywnych działań na rzecz ochrony środowiska.



Zajęcia przyrodnicze



Zajęcia przyrodnicze prowadzone w ramach programu „Bezpieczna +” miały na celu rozbudzenie zainteresowania otaczającym światem przyrody m.in. poprzez poznanie walorów przyrodniczych Puszczy Kozienskiej i zachęcanie do aktywnego wypoczynku na łonie przyrody. Zajęcia te to także propozycja ciekawego sposobu spędzania czasu wolnego oraz wzmacniania wiary we własne możliwości i budowania poczucia wartości ucznia.

Na zajęciach omawiane były różne zagadnienia:

1. Poznanie walorów przyrodniczych Puszczy Kozienskiej - wycieczka po puszczy, ze zwróceniem uwagi na wygląd lasu jesienią, rozpoznawanie gatunku drzewa po pokroju korony, wyglądzie pnia z wykorzystaniem kart pracy;
2. Mikroskopowanie – pokaz budowy mikroskopu, samodzielne prowadzenie obserwacji mikroskopowych z wykorzystaniem gotowych preparatów i samodzielnie wykonanych;
3. Poznanie wybranych grup świata zwierząt:
 - a) owady społeczne - obejrzenie prezentacji multimedialnych o pszczołach i mrówkach, obserwacja eksponatów związanych z pszczołami, osami zgromadzonych w pracowni biologicznej, rozwiązywanie krzyżówki o owadach;
 - b) ptaki Puszczy Kozienskiej – spotkanie z pracownikiem Kozienskiego Parku Krajobrazowego, obejrzenie prezentacji o gatunkach żyjących w puszczy, uzupełnianie kart pracy, rozpoznawanie głosów i sylwetek ptaków;
4. Poznanie krain geograficznych na mapie Polski, atrakcje turystyczne wybranych regionów – układanie mapy Polski, dopasowanie nazw regionów do odpowiednich miejsc na mapie na podstawie atlasu, ukształtowanie powierzchni kraju przy pomocy zróżnicowania barw na mapie, wyszukiwanie informacji z mapy, co i gdzie warto zobaczyć;
5. Przegląd środowisk lądowych na ziemi – stworzenie listy znanych dzieciom środowisk, obejrzenie prezentacji, określanie cech charakterystycznych poszczególnych biotów, układanie i wykonanie krzyżówki do hasła „Środowiska lądowe”.



Zajęcia prowadziła
Wioletta Banaś

Rodzinne warsztaty artystyczne

Celem zajęć było:

- Wzmacnianie więzi emocjonalnej dzieci z rodzicami;
- Uczenie się spędzania wolnego czasu w sposób twórczy;
- Podniesie u uczestników samooceny, wiary we własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesu;
- Rozbudzenie zainteresowania różnymi dziedzinami sztuki;
- Rozwijanie twórczej inicjatywy i pomysłowości;
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań twórczych wszystkich uczestników;
- Budzenie wrażliwości estetycznej;
- Kształtowanie warsztatu pracy poprzez poznawanie nowych technik i form plastycznych;
- Wyzwalanie radości z tworzenia;
- Wykorzystywanie różnych technik do tworzenia form użytkowych;
- Aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym i artystycznym szkoły;
- Rozwijanie współpracy ze środowiskiem.

Uczestnicy poznali takie techniki plastyczne jak: quiling, decoupage, collage, scrapbooking. Zostali zapoznani z historią powstania tych technik. Poznali sposoby wykonania prac w poszczególnych technikach i możliwości zastosowania ich w celu upiększania najbliższego otoczenia. Mieli możliwość obejrzenia przykładowych prac.

Materiały i przybory stosowane na zajęciach stwarzały szerokie możliwości artystyczne, co przyczyniło się do powstania niebanalnych wyrobów.

Zarówno dzieci jak i rodzice z wielkim zaangażowaniem wykonywali poszczególne zadania, pomagając sobie wzajemnie.

Wielką radość sprawił uczestnikom fakt, że każdy z nich mógł zachować na własność wykonaną pracę.

Warsztaty okazały się bardzo interesującą formą pracy zarówno dla uczestników jak i prowadzącego. Pozwoliły uczestnikom poznać techniki rzadziej stosowane na zajęciach plastycznych w szkole oraz nowe narzędzia pracy. Poprzez porównanie swoich prac dzieci podniosły swoją samoocenę i wiarę we własne możliwości. Dzięki uczestnictwu w zajęciach rodziców dzieci czuły się pewniej, pracowały śmielej, z większą swobodą. W trakcie pracy okazało się, że rodzice uczą się również wielu rzeczy od dzieci. Zacieśniła się więź dzieci z rodzicami.



Zajęcia prowadziła Agnieszka Lis

Terapeutyczna rola teatru

W dziecięcych zabawach rzeczywistość miesza się z fantazją, a wyobrażenia dziecka z obrazami, które dostrzegą w otaczającej go rzeczywistości. Jego doświadczenia w kontaktach z książką, telewizją, filmem, stają się bogatym źródłem przeżyć i pobudzają wyobraźnię. Przygotowywanie przedstawień i udział w nich wpływa na rozładowanie napięć, rozwija wrażliwość estetyczną, myślenie, mowę, wzbogaca wiedzę o otaczającym świecie. Wizyta w teatrze pogłębiła wiedzę uczniów o pracy aktorów, scenografów, choreografów i reżysera.



Grupa uczniów biorących udział w zajęciach socjoterapeutycznych udała się do Teatru Powszechnego w Radomiu, aby obejrzeć lalkową wersję klasycznej opowieści o przyjaźni i zwycięstwie dobra nad złem. Tak, jak w baśni, tak i na scenie teatralnej wszystko skończyło się dobrze. Uczniowie po spektaklu mieli możliwość spotkania się z aktorami, poznania ich warsztatu pracy, zadania pytań.

Była to niezapomniana przygoda dla dzieci. Pozwoliła na spontaniczną zabawę z rówieśnikami, oderwanie od rzeczywistości, przeniesienie w krainę wyobraźni, a jednocześnie rozwinięcie chęci tworzenia oraz nauczenie współdziałania w grupie. Zaktywizowana dziecięca wyobraźnia przez odgrywanie krótkich ról, odwołujących się do doświadczeń dzieci, rozwinęła spostrzegawczość i pozostawiła pozytywne przeżycia emocjonalne i estetyczne.

