

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH

## **Temat: Pokojowo rozwiązujemy konflikty.**

*Cel główny:* zrozumienie czym jest konflikt i zapoznanie się ze sposobami jego rozwiązania.

### *Cele szczegółowe:*

#### 1. terapeutyczne:

- odreagowanie emocji;
- nabycie przekonania o słuszności pokojowego rozwiązywania konfliktów;

#### 2. edukacyjne:

- wytworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia;
- ćwiczenie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami;
- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z napięciem;
- uczenie zachowań, które ułatwiają porozumiewanie się;
- świadome i wolne od agresji radzenie sobie z konfliktami;
- wypracowywanie sposobów na radzenie sobie z konfliktami;

#### 3. rozwojowe:

- rozwijanie twórczego myślenia;
- zgodne działanie w zespole i współdziałanie z innymi;
- integracja grupy;

### Narzędzia pracy:

- tablica, marker, kwiatki,
- ilustracja z fragmentami wiersza „Paweł i Gawel”, bajka „Paweł i Gawel”,
- cukierki,

### Metody pracy:

- pogadanka na temat w jakich sytuacjach ludzie się kłócą,
- „burza mózgów” – dzieci przedstawiają swoje pomysły i wspólnie wybierają najlepsze rozwiązanie,

- drama – dzieci odgrywają scenki,
- oglądowa – ilustracje przedstawiające konflikt i ich chronologiczne ułożenie,

### *Przebieg zajęć:*

#### I. Krąg rozpoczynający zajęcia. Powitanie przybyłych. Wprowadzenie do zajęć.

Rundka – uczestnicy za pomocą pantomimy wyrażają swoje nastawienie, nastrój na tą chwilę, poziom energii, swoją gotowość do zajęć.

#### II. Podanie definicji: konflikt.

Na dużym arkuszu papieru jest napisane słowo konflikt. Uczniowie podają słowa, które kojarzą im się z tym słowem, te, które odzwierciedlają ich przeżycia w sytuacjach konfliktowych- zapisują na arkuszu papieru, np.:

KONFLIKT – kłótnia, strach, porozumienie, uderzenie, ucieczka, płacz, agresja, złość, zazdrość, nieporozumienie.

#### III. Prowadzący prosi, aby dzieci połączyły się w trzyosobowe grupy. Rozdaje każdej grupie po 3 cukierki i zaleca, aby podzielili je między sobą z zastrzeżeniem, że mają je otrzymać tylko 2 osoby z grupy, a jedna ma pozostać bez cukierka.

Wspólne omawianie sytuacji:

- czy udało się wam podzielić cukierkami?
- czy jesteście zadowoleni z podziału?
- jak czuła się osoba, która pozostała bez cukierka?
- jakie uczucia wiążą się z tą sytuacją?

#### IV. Improwizacja wiersza „Paweł i Gaweł”.

Zaprezentowanie wiersza A. Fredry „Paweł i Gaweł”, potem chronologiczne ułożenie wydarzeń. Analiza scenki z grupą wg rozwiązania sytuacji konfliktowej:

- czego chce Paweł?
- czego chce Gaweł?
- co czuje Paweł?
- co czuje Gaweł?
- co robi Paweł?
- co robi Gaweł?

- Wszyscy szukają rozwiązania konfliktu, zastanawiając się w grupie co stracą obie strony nie rozwiązując konflikt,
- wspólne zastanawianie się nad możliwościami konstruktywnego rozwiązania tej sytuacji, które zaspokoiliby wspólne potrzeby,
- dzieci oceniają rozwiązania i wybierają jedno- uznane przez grupę za najlepsze.

V. Burza mózgów „Załadnienie konfliktów” – grupa wyobraża sobie, dwoje uczestników, nazwijmy ich Marta i Tomek, zaprzyjaźnionych z sobą od lat. Prawie zawsze bawią się ze sobą i najczęściej dobrze się rozumieją. Oczywiście niekiedy też się kłócą. Pewnego dnia jednak są na siebie bardzo wściekli. Nie chcą już nigdy wspólnie się bawić ani też z sobą rozmawiać. Dlaczego są tacy rozzłoszczeni? I co mogliby zrobić, aby znowu żyć w zgodzie? Przecież szkoda zniszczyć tak długą przyjaźń. Przez jedną głupią kłótnię. Prowadzący dzieli arkusz papieru na dwie części i na jednej zapisuje pomysły dzieci w odpowiedzi na pierwsze pytanie, a w drugiej pomysły rozwiązań takiej sytuacji. Wspólnie zastanawiają się, które z ich pomysłów są najlepsze i które chcieliby wykorzystać przy kolejnej kłótni.

VI. Podsumowanie zajęć w rundce (dzisiaj nauczyłam się, że...) i pożegnanie w kręgu: „Iskierka przyjaźni” – prowadzący przekazuje uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

VII. Ewaluacja zajęć – dzieci kolorują kwiatka zgodnie z nastrojem w jakim kończą dzisiejsze zajęcie.

Opracowała  
Jolanta Majcher