

*Publiczna Szkoła Podstawowa  
z oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi nr 5  
im. Jana Pawła II w Pionkach*

# **Szkolny Program Profilaktyki**

*„ Wszystkich rozwinąć, każdemu pomóc  
nikogo nie zgubić...”*

## *Spis treści*

<b>Rozdział I</b>	<i>Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Profilaktyki</i>
<b>Rozdział II</b>	<i>Wstęp</i>
<b>Rozdział III</b>	<i>Cele Szkolnego Programu Profilaktyki</i>
<b>Rozdział IV</b>	<i>Struktura programu</i>
<b>Rozdział V</b>	<i>Proponowane rozwiązania metodyczne</i>
<b>Rozdział VI</b>	<i>Współpraca z rodzicami</i>
<b>Rozdział VII</b>	<i>Monitorowanie i ewaluowanie Szkolnego Programu Profilaktyki</i>

## ***Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Profilaktyki.***

Podstawy prawne, na które powołujemy się przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki, stanowią:

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r** zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół zawarto w **Dzienniku Ustaw Nr 10 poz. 96 z 2002r.** W ust. 1 pkt. 1 otrzymał brzmienie:

„1. Cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach.” W ust. 2 otrzymał brzmienie:

„2. Program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, o których mowa w ust. 1 pkt. 1, uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.”

Akt wykonawczy w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół zawarto w **Dzienniku Ustaw Nr 51 poz. 458 z dnia 26 lutego 2002 r.**

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- ✓ Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
- ✓ Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
- ✓ Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dodatkowo opieraliśmy się na następujących aktach prawnych:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r. podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.*
2. *Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.*
3. *Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty.*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 czerwca 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie*

*prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.*

7. *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.*
8. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.*
9. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi .*
10. *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
11. *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich.*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
14. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowy.*
15. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 22lipca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015- 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w ramach „Bezpieczna+”*

### *Wstęp*

W Słowniku Pedagogicznym profilaktykę określa się jako: „ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi.” Szczególnego znaczenia nabiera profilaktyka wśród młodych ludzi, u których kształtuje się hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe. To trudny okres dla każdego dziecka.. Większość z nich radzi sobie z problemami wieku dorastania przede wszystkim wtedy, gdy w ich środowisku obowiązują jasne reguły postępowania oraz gdy są w nim osoby, na których młody człowiek mógłby się wzorować. Inaczej się dzieje, kiedy brakuje tych czynników. Istnieje wtedy zagrożenie powstawania negatywnych zachowań u uczniów, tym bardziej im większe znaczenie przypisują oni osobom nie najlepiej funkcjonującym społecznie. Pojawia się duże ryzyko powielania przez młodą osobę zachowań patologicznych. Dlatego celem działań profilaktycznych jest zapobieganie negatywnym zjawiskom. Wiadomo, iż odpowiedzialność za wychowanie młodego człowieka ponoszą jego rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Szkoła jest instytucją wspierającą działania rodziny. Dlatego podejmuje szereg działań o charakterze profilaktycznym. Zakres działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Populację dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

- niskiego ryzyka - należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją,
- podwyższonego ryzyka - należą tu te osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych,
- wysokiego ryzyka - należą tu osoby o utrudnionych zachowaniach ryzykownych. Nadrzędnym celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju, a prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim ( o czym już była mowa ) przez dom rodzinny, a jedynie wspomaganą przez szkołę , która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. „ czynniki ryzyka „ i wzmocnić czynniki chroniące.

<b><i>CZYNNIKI CHRONIĄCE</i></b>	<b><i>CZYNNIKI RYZYKA</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>*silna więź emocjonalna z rodzicami</i></li> <li><i>*zainteresowanie nauką szkolną</i></li> <li><i>*uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów</i></li> <li><i>* regularne praktyki religijne</i></li> <li><i>*normy społeczne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>* środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań</i></li> <li><i>*konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie</i></li> <li><i>*grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne</i></li> <li><i>*niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych</i></li> <li><i>*łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych</i></li> </ul>

W myśl tych założeń został opracowany poniższy program. Poparty jest diagnozą środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli. Na tej podstawie udało się ustalić, iż najważniejsze problemy wychowawcze w szkole, którym trzeba zapobiegać to :

- ✓ **niepowodzenia szkolne**
- ✓ **stresy, nastroje smutku i przygnębienia**
- ✓ **nuda – brak właściwej organizacji czasu wolnego**
- ✓ **konflikty z rówieśnikami , stosowanie agresji i przemocy**
- ✓ **niska kultura osobista uczniów**
- ✓ **nieporadność wychowawcza rodziców**

Sojusznikami w realizacji programu są:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pionkach
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pionkach
- Komisariat Policji w Pionkach
- Służba Zdrowia
- Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Zwoleniu
- MOPS Pionki
- Ognisko Wychowawcze przy TPD w Pionkach
- MOK Pionki
- Nadleśnictwo
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły

PSP nr 5 w Pionkach stale współpracuje z wyżej wymienionymi instytucjami. Jednak w niektórych sytuacjach do współpracy pozyskujemy inne - poprzez szukanie i nawiązywanie nowych kontaktów. Szkoła korzysta także z ofert różnych instytucji, na przykład Impresariatu Artystycznego w celu realizacji spektakli profilaktyczno- edukacyjnych. Należy zaznaczyć, iż Szkolny Program Profilaktyki jest ściśle powiązany ze Szkolnym Programem Wychowawczym.



### ***Cele Szkolnego Programu Profilaktyki***

Celem programu profilaktyki jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania właściwych wyborów w życiu.. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości uczniów.

Aby osiągnąć ten cel szkoła będzie:

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków ,dopalaczy
- uczyć kultury osobistej,
- eliminować wulgaryzmy, propagować kulturę języka,
- podejmować działania przyczyniające się do eliminacji zachowań agresywnych u uczniów,
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatię,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,
- rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady),
- wzmacniać poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,

- ćwiczyć sposoby kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic - uczeń - nauczyciel, w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- wzbudzać świadomość odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomagać w formułowaniu (nazywaniu) ich.

### *Struktura programu*

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej.

W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła (pedagog szkolny) kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek - przede wszystkim do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Pionkach czy do Sądu Rejonowego w Zwoleniu.

Stosowane są następujące strategie:

- informacyjne - ich celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienia dokonywania racjonalnego wyboru,
- edukacyjne - ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych, społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),
- sytuacyjne - ich celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania uczniów do refleksji.

## ***Proponowane rozwiązania metodyczne***

### A) Działania zmierzające do wyeliminowania trudności występujących w rodzinie dziecka

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Wykonawcy</b>	<b>Cele ogólne</b>
1. Udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom	- indywidualne rozmowy, - spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne) - interwencje domowe - diagnoza środowiska rodzinnego - współpraca z instytucjami	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny - dyrekcja szkoły	- kształcenie umiejętności wychowawczych rodziców
2. Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą. Współpraca z TPD	- rozwiązywanie indywidualnych problemów, - organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy.	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog szkolny dyrekcja szkoły	- wzbudzanie świadomości odpowiedzialności i rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych.

### B) Działania zmierzające do zapobiegania niepowodzeniom szkolnym uczniów

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Wykonawcy</b>	<b>Cele ogólne</b>
1. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki; dbanie o radzenie sobie ze stresem	- indywidualne rozmowy, - współpraca z pracownikami PPP - zajęcia warsztatowe poświęcone relaksacji i przeciwdziałania negatywnym emocjom - indywidualizacja procesu nauczania - <b>lekcje wychowawcze przeprowadzone w oparciu o materiały edukacyjne dostępne u Pedagoga Szkolnego</b>	- nauczyciele, - wychowawcy klas - pedagog szkolny	- wzbudzanie chęci do wysiłku intelektualnego u uczniów

2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- indywidualne rozmowy, lekcje wychowawcze -współpraca z pracownikami PPP.	- nauczyciele - wychowawcy klas, - pedagog szkolny	- rozwój samoświadomości, realnej samooceny.
---	---	--	--

C) Działania zmierzające do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym uczniów

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Uświadomienie uczniom na czym polegają zachowania agresywne.	- zajęcia na temat agresji w trakcie lekcji wychowawczych, -- realizacja programów zapobiegających agresji i przemocy np. „Saper” oraz „Przemoc, agresja, asertywność” - prezentacja filmów edukacyjnych poświęconych danej tematyce - realizacja zadań wychowawczych w ramach „Bezpieczna +”	- wychowawcy klas - pedagog szkolny - zaproszeni goście	- wzbudzanie świadomości różnych zachowań i ich konsekwencji.
2. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności.	- rozmowy i dyskusje przy realizacji tematów na lekcjach wychowawczych, katechezy, wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów - „Cyberprzemoc” - Jak być bezpiecznym w sieci – lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas, - katecheci - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog szkolny	- uświadamianie potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka.

D) Działania zmierzające do kształtowania właściwych postaw i zachowań; dbanie o kulturę osobistą uczniów i właściwą organizację czasu wolnego

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Budowanie właściwego wizerunku własnej osoby, doskonalenie empatii	- rozmowy na lekcjach wychowawczych „Jak uwierzyć w siebie i docenić swoją unikalność?” - doskonalenie	- wychowawcy klas - pedagog szkolny - nauczyciele wspomagający	- dążenie do wzrastania w poszanowaniu godności własnej i innych

	<p>umiejętności rozumienia i akceptacji różnic między ludźmi np .poprzez spotkania z cyklu „Inny nie znaczy gorszy „</p>		
<p>2.Kształtowanie wzorców zdrowego życia i spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na lekcjach wychowawczych, wskazanie zdrowych i przyjemnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- „ Z kulturą na TY- uczestnictwo w kulturze poprzez kontakt z literaturą ,sztuką ,teatrem, filmem</li> <li>- „Nasze hobby” - czyli co zbieramy i dlaczego</li> <li>- <b>zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole w bieżącym roku szkolnym.</b></li> <li><b>realizacja programu „Trzymaj Formę”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- pozostali nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie „ nudzie ” u uczniów poprzez samorozwój i rozwijanie zainteresowań</li> </ul>
<p>3.Doskonalenie umiejętności właściwego komunikowania się z ludźmi i konstruktywne-go rozwiązywania konfliktów w oparciu o poszanowanie godności bez agresji słownej i wulgaryzmów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na lekcjach wychowawczych</li> <li>- podkreślenie znaczenia prawidłowej komunikacji ludzkiej</li> <li>- zwrócenie uwagi uczniów na konieczność dbania o poprawną polszczyznę w ich codziennych wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciele j. polskiego</li> <li>- pozostali pracownicy szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o kulturę słowa i prawidłową komunikację z innymi</li> </ul>

E) Działania zmierzające do przeciwdziałania alkoholizmowi

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Wykonawcy</b>	<b>Cele ogólne</b>
1. Uświadome- nie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu.	- lekcje wychowawcze np. z cyklu „Prawdy i mity na temat alkoholu” - gazetki ścienne, - pogadanki, udział w kampanii” Zachowaj Trzeźwy Umysł”	- wychowawcy klas - pedagog szkolny	- propagowanie życia w trzeźwości, - nauczyciele wychowania fizycznego
2. Kształcenie nawyku zdrowego stylu życia.	- lekcje wychowawcze, osobisty przykład, realizacja programu profilaktycznego ”Spójrz inaczej” - prezentacja filmu edukacyjnego” Asertywność wobec alkoholu”	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny - pielęgniarka szkolna	- kształtowanie odpowiedzialnoś ci za swoje zdrowie.

F) Działania zmierzające do przeciwdziałania narkomanii (w tym dopalaczy)

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Wykonawcy</b>	<b>Cele ogólne</b>
1. Zapoznanie uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających (narkotyków, dopalaczy)	- lekcje wychowawcze; realizacja programu „Dopalacze, narkotyki i inne substancje psychoaktywne” . - prezentacja filmu edukacyjnego „ Asertywność wobec narkotyków” oraz filmu” Dopalacze” - zamieszczanie materiałów informacyjnych w gablotech ściennych	- wychowawcy klas - pedagog szkolny	- wzbudzanie u uczniów świadomości, jakie mogą być konsekwencje używania środków odurzających- narkotyków, dopalaczy włącznie z utrata nie tylko życia, ale i zdrowia
2. Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających.	- zorganizowanie prelekcji z udziałem policji poświęconej narkotykom, dopalaczom - przypomnienie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia	- dyrekcja szkoły - pedagog szkolny	- pogłębienie wiedzy rodziców

	posiadaniem bądź zażyciem substancji uzależniającej - rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych poświęconych danej tematyce		
3. Wewnętrzny monitoring problemu zagrożenia	- badania ankietowe wśród nauczycieli, uczniów, rodziców - organizacja szkoleń dla nauczycieli na temat zażywania substancji psychotropowych	- dyrekcja szkoły	- aktualizacja wiedzy nauczycieli zarówno w teorii, jak i praktyce

### G) Działania zmierzające do przeciwdziałania nikotynizmowi

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Wykonawcy</b>	<b>Cele ogólne</b>
1. Poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów.	- informowanie poprzez materiały umieszczane w gablotach ściennych, - prezentacja plakatów	- wychowawcy klas, - nauczyciele wychowania fizycznego - pedagog szkolny	- uświadamianie uczniom szkodliwości palenia papierosów i wpływu na ich stan zdrowia
2. Uświadomienie uczniów, że nikotyna powoduje uzależnienie.	- realizacja programów: • Klasy I-III „Nie pal przy mnie proszę” • Klasy IV-VI „Znajdź właściwe rozwiązanie” • Klasy o „Czyste powietrze wokół nas”	- dyrekcja szkoły - wychowawcy klas - pedagog szkolny	- wzbudzenie świadomości, że stałe palenie papierosów jest uzależnieniem!



Wszystkie wymienione zadania realizować będziemy w ramach podstawowych zadań profilaktyki szkolnej. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły. Realizacja programu przebiega na trzech obszarach działań:

- działania ogólnoszkolne,
- działania wewnątrz klasowe,
- działania indywidualne.

Szkoła mając świadomość wagi działań profilaktycznych będzie prowadzić rzetelną diagnozę działań wychowawczo-profilaktycznych oraz potrzeb danego środowiska. W tym celu posłuży się badaniem ankietowym. Wyniki tych badań będą dostępne dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Strategia naszych działań ma charakter systemowy, a nie jednorazowy. Program akcentuje działania adresowane do grup niskiego ryzyka (profilaktyka pierwszorzędowa).

#### **Metody i sposoby realizacji:**

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,
- pogadanki,
- projekcje filmów,
- gazetki ściennie,
- rozmowy indywidualne,
- zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, ogniska, koła zainteresowań itp.)
- uroczystości szkolne (, dzień sportu, , wigilie klasowe itd.),
- apele okolicznościowe i porządkowe,
- spektakle edukacyjno- profilaktyczne,
- badania ankietowe.

## ***Współpraca z rodzicami***

### **Szkoła:**

- zapozna uczniów z opracowanym szkolnym programem profilaktyki,
- dostosuje tematy z zakresu profilaktyki do pojawiających się problemów w szkole i w zespole klasowym,
- zaprosi na zebrania z rodzicami specjalistów z zakresu profilaktyki, którzy nakreślą rodzicom istniejący problem,
- prowadzić będzie pedagogizację rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz stosowania właściwych metod wychowawczych,
- organizować będzie spotkania z Radą Rodziców i trójkami klasowymi.

### **Rodzice:**

- współdecydują w sprawach działań profilaktycznych w szkole,
- aktywnie uczestniczą w programowaniu pracy szkoły i projektowaniu jej rozwoju,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez dyrekcję szkoły,
- pomagają i włączają się w organizację imprez klasowych, szkolnych,
- uczestniczą w pedagogizacji rodziców prowadzonej przez szkołę,
- ujednolicają oddziaływania wychowawcze wobec swoich dzieci zgodnie ze wskazówkami szkoły w trakcie rozwiązywania problemów wychowawczych.

## ***Monitorowanie i ewaluowanie Szkolnego Programu Profilaktyki***

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze. Ewaluacja w naszej szkole prowadzona jest raz w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć, jak i działań profilaktycznych. Ma ona charakter formatywny (kształtujący).

W tym celu wykorzystywane są następujące (do wyboru) metody: obserwacja, ankieta, rozmowy indywidualne i wywiady oraz analiza dokumentów. Ewaluacja sumująca będzie przeprowadzona po trzecim roku funkcjonowania programu. Wyniki badań ankietowych staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego programu profilaktycznego. Ewaluację prowadzić będzie Zespół Wychowawczy Szkoły.